

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Гимназия №1748 «Вертикаль»
Т.А. Банчукова

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ
учащегося/ воспитанника ГБОУ г. Москвы «Гимназии № 1748 «Вертикаль»**

I. Общие сведения:

ФИО _____ Дата рождения _____ ДК, группа/ ШК, класс _____		
ФИО родителей: Мать _____ Отец _____		
ФИО воспитателей/ учителя (классного руководителя): _____		
ФИО специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог _____ Учитель-логопед _____ Педагог-психолог _____ Тьютор _____		
Заключение и рекомендации ЦПМПК		
Анализ ИПРА (условия)	Условия	Обеспечено
	Временной режим - - -	
	Организация пространства - - -	
	Организация рабочего места - - -	
	Вспомогательные средства - - -	
	Технические средства обучения - -	

	Специальный дидактический, методический материал - -	
Основная программа	АООП	
Цель АООП Срок реализации АООП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП (ТНР/ЗПР/НОДА/РАС/слабовидящие), развитии и социализации адаптации	

II. Заключение и рекомендации ПШк Гимназии

Оценка особенностей развития ребенка с ____ (слабослышащие, слабовидящие, ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, УО) с целью определения индивидуальных планируемых результатов.

Заключение по результатам комплексной диагностики учителя-дефектолога; учителя-логопеда, педагога-психолога.

Специалист	Заключение	Рекомендации
<u>Учитель-дефектолог:</u> Особенности восприятия и обработки сенсорной информации		
Особенности моторного развития и графических навыков		
Навыки пространственной ориентировки		
Социально-бытовая ориентировка		
Умение принимать учебную задачу; сохранять ее; способность добиваться результата		
Перенос (генерализация) знаний, умений, навыков	Осуществляет/ не осуществляет	
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)		
Восприятие оценки воспитателя/ специалиста и сверстников (оценка как похвала или порицание)		

Уровень освоения АООП	Заполняется по результатам педагогической диагностики/ успеваемости – информацию дают воспитатели/ кл. рук./ методисты	
<u>Учитель-логопед:</u> Особенности речи:		
<u>Педагог-психолог:</u> Особенности личностной сферы		
Особенности эмоциональной сферы		
Мотивация к учебной деятельности/ познавательная активность		
Использование коммуникативных средств		
Навыки саморегуляции		
Адаптивные способности		
Соблюдение норм и правил поведения		

III. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед			

Педагог-психолог			
Тьютор			

IV. Индивидуальный маршрут сопровождения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА/ УЧАЩЕГОСЯ

(ДК/ ШК _____ группа/ класс _____ Гимназии)

ФИО учащегося _____ Дата рождения _____

Заключение ЦПМПК __АООП для детей с _____ (Вариант _____)

Заключение ППк _____

Рекомендации ППк _____ занятия с _____

	Логопед	Дефектолог	Психолог	ППк (повторный)	
ФИО специалиста				Заключение	Заключение
Начало занятий					
График/режим занятий					
Понедельник					
Вторник				Рекомендации	Рекомендации
Среда					
Четверг					
Пятница					

V. Коррекционно-развивающая область на 20 - 20 учебный год

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Формирование базовых предпосылок учебной деятельности			Учитель-дефектолог	- Индивидуальные занятия - Фронтальные занятия - Подгрупповые занятия
Формирование и развитие речи			Учитель-логопед	- Индивидуальные занятия - Фронтальные занятия - Подгрупповые занятия
Формирование коммуникативных навыков			Педагог-психолог	- Индивидуальные занятия - Подгрупповые занятия - Групповые занятия
Коррекция нежелательного поведения			Педагог-психолог	- Индивидуальные занятия - Подгрупповые занятия

***Результативность** – оценка достижения планируемых результатов (указывается один из трех числовых значений соответственно):

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

*В процессе коррекционно-педагогической работы возможны изменения в ИПС ребенка.

Методист по ДК/ ШК _____ / _____
Руководитель СППС _____ / _____ Чепракова Е.А.

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ / _____
Дата _____

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ / _____
Дата _____

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ / _____
Дата _____

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ / _____
Дата _____